

Le label E3D (école en démarche de développement durable) est la reconnaissance d'un engagement dans une démarche globale de développement durable des actions d'éducation au développement durable menées dans un établissement scolaire de la région Ile de France.

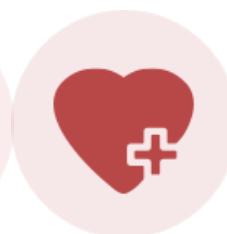
L'objectif est de lier très concrètement l'éducation à l'environnement avec l'action quotidienne de la communauté scolaire :

- L'équipe de direction,
- Les agents techniques,
- L'équipe éducative,
- Les élèves,

Chacun peut s'investir à son échelle. Cinq thématiques principales sont concernées :



Energie-Climat



Alimentation-Santé




Gestion des déchets



Biodiversité



Gestion de l'eau

	<p>Prise en compte des 3 piliers du Développement durable ou des Objectifs de développement durable (ODD) dans les actions initiées</p> <p>Plusieurs disciplines impliquées</p> <p>Nombre significatif d'élèves sensibilisés ou impliqués dans les actions</p> <p>Démarche présentée au Conseil d'Administration ou au Conseil d'école pour être inscrite au Projet de l'établissement</p> <p>Partenariat engagé avec des acteurs locaux (collectivités territoriales, autres établissements scolaires, associations...)</p>
	<p>Existence d'une structure de coordination des actions EDD (Comité de pilotage, Référent développement durable...)</p> <p>Diagnostic des problématiques de développement durable de l'établissement</p> <p>Réalisation d'un Plan d'actions</p> <p>Implication de plusieurs catégories de personnels (enseignement, gestion, vie scolaire...)</p> <p>Formation progressive des personnels enseignants et d'encadrement au développement durable (formations du PAF, des collectivités locales, des partenaires...)</p> <p>Partenariat consolidé avec des acteurs locaux</p> <p>Communication et valorisation des actions, à l'interne et à l'externe (expositions, site Internet...)</p>
	<p>Modification globale du fonctionnement de l'établissement qui permet d'établir clairement la contribution à « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »</p> <p>Actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs</p> <p>Évaluation des compétences des élèves impliqués</p> <p>Stratégie de pérennisation de la démarche (des personnes et/ou instances assurent la continuité des projets, la démarche fait l'objet d'une évaluation)</p>







Prise en compte des 3 piliers du Développement durable ou des Objectifs de développement durable (ODD) dans les actions initiées
Plusieurs disciplines impliquées
Nombre significatif d'élèves sensibilisés ou impliqués dans les actions
Démarche présentée au Conseil d'Administration ou au Conseil d'école pour être inscrite au Projet de l'établissement
Partenariat engagé avec des acteurs locaux (collectivités territoriales, autres établissements scolaires, associations...)

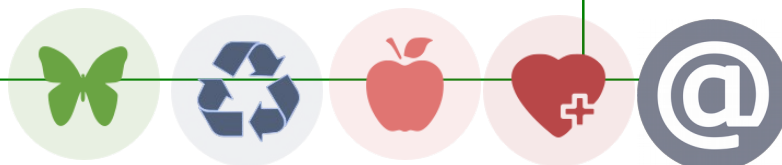
Les 3 piliers du développement durable



Quatre thématiques semblent actuellement susciter plus d'intérêts que les autres .
Ces thématiques peuvent être étendues sur l'ensemble des projets à venir

	La biodiversité
	La gestion des déchets
	L'alimentation et la santé
	La gestion durable des ressources numériques

Projets	Noms des personnels concernés
Végétalisation des pieds des arbres (60 arbres au sein du lycée)	C Poutiers – MH Durantet
Plantation de fleurs dans la cour d'entrée du lycée	C Poutiers – MH Durantet
Création d'un jardin des senteurs	
Création et mise en place de ruchers en partenariat avec associations et lycée de Montrouge	CPoutiers – MH Durantet - E Obadia
Création d'un poulailler	Fabien
Sensibilisation au gaspillage alimentaire à la cantine	
Gestion des déchets émis par les élèves (fraindises canettes)	A Chebbi
Mis en place du tri sélectif	Equipe intendance
Création d'un lombricomposte – création de zones de compost	C Poutiers – MH Durantet
Trier les armoires et recycler le contenu	S Mostefaoui
Amélioration des repas à la cantine (utilisation de produits locaux + repas bio...)	C Bouvier, S Londex
Tablettes (gestion)	A Taochi
Informers sur la pollution numérique	E Gleyze
Autre : développement atelier couture	Audrey Rostan
Général : Sortie scolaire sur lieux malmenés, décharges et recyclages	
Général : Sorties scolaires Salon du développement durable	



Classes concernées: à définir

Personnels concernés: Professeurs d'arts appliqués (Camille Poutiers, Marie-Hélène Durantet, Emmanuel Obadia) personnel de cantine () à définir

Périodes de mise en œuvre : dès septembre 2019

Proposition :

Le lycée Florian est entouré de zones vertes (jardins particuliers et parc de Sceaux) mais depuis sa réhabilitation, ses surfaces sont bétonnées.

Il s'agit de végétaliser le lycée pour :

- Éduquer les élèves à la biodiversité
- Améliorer notre cadre de vie
- En été, les plantes rafraîchissent l'air en retenant le rayonnement solaire et en augmentant l'humidité de l'air ambiant.

A des fins pédagogiques, expérimenter différentes manières de végétaliser les carrés afin de comparer.



Présentation

2019-2020 Végétalisation des pieds d'arbres

C. Poutiers – MH Durantet



Carré nu

Coût : 0€

Effort : aucun

Mise en œuvre : enlever les plastiques

Résultats : rien

(sauf peut être quelques adventices- mauvaises herbes)



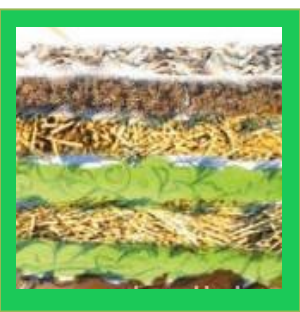
Carré engrais vert

Coût : pas cher 20€

Effort : moindre

Mise en œuvre : planter des graines mellifères qui poussent facilement (consoude, moutarde bourrache...)

Résultats : à moyen terme amélioration du sol en vue pour planter en 2020.



Carré lasagne (paillage)

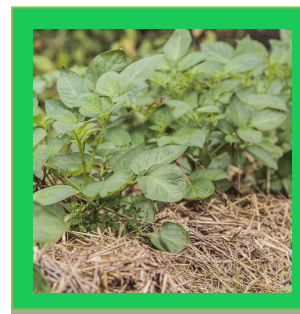
Coût : 0€ pas cher, récupération

Effort : peu d'effort

Mise en œuvre : Créer différents couches:

- Azote (herbes coupées)
- Carbone marron (mulch, paille, foin...)
- + débris organiques (fruits cantine)

Résultats : à moyen terme, amélioration du sol en vue pour planter en 2020.



Carré patates

Coût : 0€ récupération

Effort : peu d'effort

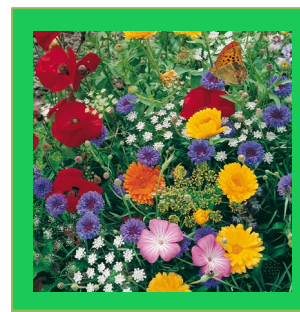
Mise en œuvre : préparer des « barrières en bois pour délimiter

Mettre une couche de gazon tondu

Poser des patates germées dessus

Remettre une couche de tonte, puis au fur à mesure de la pousse de la paille des matières organiques, pour « butter » jusqu'à 60 cm de haut environ

Résultats : à moyen terme, amélioration du sol en vue pour planter en 2020.



Carré traditionnel

Coût : 100€ par carré

Effort : important.

Mise en œuvre : apport de terreau (50 à 60 % de la surface)

Achat puis plantation de plants

Résultats : à court terme, à refaire chaque année.

Proposition : à des fins pédagogiques, expérimenter les différents types de carrés. Les carrés lasagnes et patates plutôt vers la cantine pour créer une habitude à « composter »

Mettre en place les carrés traditionnels vers l'entrée du lycée pour rompre au plus vite avec la vision bétonnée du lycée, et « provoquer le désir » .

Garder les carré nu comme témoins–faire-valoir des autres carrés.

C. Poutiers – MH Durantet

Proposition de mise en place des différents carrés :

- les carrés traditionnels vers l'entrée du lycée pour rompre au plus vite avec la vision bétonnée du lycée, et « susciter le désir » et aussi dans la cour (zones 2-3-4)
- les carrés lasagnes et les carrés patates plutôt vers la cantine pour créer une habitude à « composter » (zone1)
- Les carrés engrais verts un sur les autres endroit pour « préparer la terre aux futures plantations. Zones 2 et 3)
- Garder les carré nu comme témoins–faire-valoir des autres carrés (zones 1-2-3-4)

Achat de :

- 50 litres de terreau,
- 17 petites pelles,
- 17 paires de gants de jardinage,
- 3 arrosoirs,
- Sachets de graines
- Deux marteaux
- Clous

Récupération de :

- Graines
- Déchets organiques de la cantine (épluchures, pelures, coquilles d'oeufs)
- Palettes de chantier
- Plantes (mairie de Sceaux, voisinages...)

Lors de sa réhabilitation, le lycée Florian a été doté de 60 arbres:

- deux oliviers,
- Des ginkgo biloba
- Des hêtres (?)

Une dizaine d'arbres sont morts.

Proposition de remplacer les arbres morts par d'autres variétés afin de :

- Favoriser la biodiversité
- Améliorer son cadre de vie esthétique
- Éduquer les élèves à la biodiversité

Proposition d'arbres pour remplacer ceux qui sont morts :

Arbres fruitiers : Prunier Figuier Cerisier Cognassier Noyer Pommier

Arbres à fleurs : Lilas Arbre de Judée Magnolia Erable rouge du japon Cerisier du japon



Mise en oeuvre

2019-2020 remplacement des arbres morts

Présentation

2019-2020 titre du projet

Mise en oeuvre

2019-2020 titre du projet

Mise en œuvre et estimation des coûts

2019-2020 titre du projet

Nom des personnels concernés

Projet	Nom statut	Coordonnées	Origines
Ruche	Jean Louis Favrat Retraité apiculteur amateur	3 bis rue des Blondeaux l'Hay les Roses Tel 0149730911	voisin grand mère Audrey Rostan
	Les ruches urbaines	Sceaux	Entreprise à Sceaux voisinage
Général	Nicolas Rihet coordinateur des lycées éco responsables	nicolas.rihet@iledefrance.fr 01535660 – 0607822381	
Ruches	Guylaine VENRIES DE LA GUILLOMI Prof SVT Châtenay Malabry lycée Mounier		

